

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Берёзка»

Методическая разработка

Конспект ООД по развитию речи на тему:

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Группы комбинированной направленности дошкольного возраста с 6 до 7 лет

Выполнила: учитель-логопед Киселёва Н.В.

Городской округ город Кулебаки

2023 год

Актуальность:

Каждый человек мечтает обрести в жизни своё любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Выбор профессии очень сложный и значимый в жизни любого человека процесс, который однажды придётся сделать каждому из наших воспитанников, когда наступит время. И чем раньше мы начнём знакомить их с «миром профессий», чем раньше мы начнём говорить о значимости труда, о его пользе для всего общества, тем легче будет в своё время сделать подростку этот нелёгкий выбор, от которого будет зависеть его социализация и успешность в сложном, постоянно меняющемся и развивающемся мире.

Цель: создать необходимые условия для закрепления и уточнений представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях.

Задачи:

Образовательные:

- ❖ Расширять и уточнять представления детей о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; орудиях труда;
- ❖ Расширение и активизация словаря по теме «Профессии»;
- ❖ Практическое накопление глагольного словаря по теме;
- ❖ Практическое употребление существительных в творительном падеже единственного числа (кем? поваром)
- ❖ Совершенствование навыка слогового анализа слов.
- ❖ Понимать значимость профессий в жизни людей.

Развивающие:

- ❖ Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, логическое мышление.
- ❖ Развивать связную речь, речевую активность, диалогическую речь.
- ❖ Развивать мелкую и общую моторику, артикуляционную моторику, творческую активность.

Воспитательные:

- ❖ Воспитание уважения друг к другу, умение слушать, не перебивая; уважение к труду взрослых;
- ❖ Воспитывать инициативность, самостоятельность.

Методы и приемы:

- ❖ Наглядные (показ иллюстраций, картинок)
- ❖ Словесные (вопросы, объяснения, дидактические словесные игры)
- ❖ Практические (постановка, задания, контроль и регулирование выполнения задания, анализ результатов)

Предварительная работа:

- ❖ Чтение и беседа: В. Маяковский «Кем быть?»
- ❖ «С. Маршак «Пожар»
- ❖ Беседа о профессиях, рассматривание иллюстраций и фотографий людей, разных профессий;
- ❖ Игра «Загадки о профессиях»
- ❖ Игра «Кто, что для кого?»
- ❖ Просмотр мультипликационных фильмов о труде

Оборудование и материалы:

- ❖ Конверт с загадками, карточки для игры «Кому что надо?» для работы, демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; карточки с разрезанными картинками на тему «Профессии», магнитная доска, резиновый мяч среднего размера, фланелеграф.

1. Организационный этап.

Игра «Угадай профессию?»

Дети встают в круг, логопед задает вопрос и кидает мяч, ребёнок ловит мяч, и отвечает на вопрос.

Кто лечит людей? – врач

Кто готовит? – повар

Кто водит машины? – водитель

Кто строит дома? – строитель

Кто учит детей? – учитель

Кто пишет картины? – художник

Кто играет на пианино? – пианист

Кто лечит животных? – ветеринар

Кто сочиняет музыку? – композитор.

Кто шьёт одежду? – портной.

Кто стрижёт, делает причёски – парикмахер.

Логопед приглашает детей сесть за стол.

2. Коррекционно-развивающий этап.

Логопед: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о профессиях. А что такое профессия?

Дети: Профессия - это то, чем занимается человек.

Логопед: Правильно. Профессия - это, то, чем занимается человек, его работа.

Логопед: А что же нужно сделать для того, чтобы получить профессию?

Дети: Чтобы получить профессию необходимо много знать.

Логопед: А чтобы много знать, надо много и хорошо учиться, а чтобы хорошо учиться, и получать знания нужно быть здоровым и крепким.

- Ребята, прежде чем, продолжить нашу беседу о профессиях, я предлагаю вам размять пальчики и сделать пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Профессии»

Много есть профессий знатных,

(соединить пальцы правой руки с большим)

И полезных и приятных.

(соединить пальцы левой руки с большим)

Повар, врач, маляр, строитель

(последовательно соединить пальцы обеих рук)

сразу всех не называю.

(разжимать и сжимать кулачки)

Вам продолжить предлагаю.

(вытянуть руки вперед ладонями вверх)

Общая артикуляционная гимнастика.

«Маляр».

Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка «покрасить» (погладить) нёбо.

«Гармошка».

Улыбнуться, сделать «грибочек» (т.е. присосать широкий язык к нёбу), не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).

«Барabanщик».

Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами: «дэ – дэ – дэ ...».

Логопед: Ну, вот, пальчики размяли, разминку для речевого аппарата выполнили. Молодцы! Но чтобы хорошо соображать, думать, что необходимо для любой профессии, нужна зарядка для ума.

У меня на столе лежит конверт. Давайте посмотрим, что в нем. (открывает, смотрит). Здесь много загадок! Попробуем их отгадать?

Дети: Да!

Загадки.

Причесываю стригу,

Модную прическу

Сделать могу. (Парикмахер)

Веду отважно самолет.

Людей и груз беру на борт. (Пилот)

На границе я служу.

Службой очень дорожу. (Пограничник)

Вам продам любой товар,

Упакую в целлофан.

О товаре расскажу,

Что купить вам предложу. (Продавец)

Я работаю в саду. Но не где деревья.

Я всему детей учу.

Прихожу в сад первой. (Воспитатель)

Помогаю я врачу:

Делаю уколы,

Раздаю больным таблетки,

Ставлю банки и компресс.

Всем помочь готова. (Медсестра)

Учу я детишек читать и писать,

Природу любить

Стариков уважать. (Учитель)

Встаем мы очень рано,

Ведь наша забота-

Всех отвозить по утрам

На работу. (Водитель)

С огнем бороться мы должны-

С водою мы напарники.

В беде мы людям всем нужны.

Так кто же мы? (Пожарные)

Скажи-ка кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (Повар)

Логопед: Молодцы ребята, отгадали все загадки; назвали много разных профессий. Я вижу, вы знаете много разных профессий, а знаете ли вы что должен делать человек той или иной профессии. Ну например....

Игра «Что делает?»

Учитель (что делает?) - учитель учит детей

доктор - лечит людей

повар - варит обед

воспитатель – воспитывает, учит детей

шофер - водит машину

строитель - строит дома, здания

певица - поет песни

летчик - летает, управляет самолетом

пожарный - тушит пожар

парикмахер - стрижет волосы (укладывает, причесывает)

портниха – шьет, чинит одежду

писатель - пишет, сочиняет книги

пекарь - печет хлеб

ветеринар - лечит животных

композитор - сочиняет музыку.

Логопед: Молодцы! А вы знаете, есть такие профессии, где необходимо работать коллективно или в парах, сообща. А вы, умеете играть парами?

Дети: Да!

Логопед: Вот сейчас и посмотрим, и проверим.

У вас на столе конверт, с разрезными картинками, конверт на двоих. Вам необходимо собрать картинку и рассказать, что у вас получилось.

Логопед: Какие вы молодцы, я вижу, вы умеете играть вместе, дружно.

Логопед: На каждой работе есть перерыв, для обеда и отдыха. Я думаю, что вы тоже немного устали. Я предлагаю вам отдохнуть.

Физкультминутка.

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

В миг мы летчиками стали (прямые руки в сторону)

В самолете полетели. (покружиться вокруг себя)

И шоферами вдруг стали (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас. (руки перед собой, держа «руль»)

Быстро едем в первый класс. (бег по кругу с «рулем» в руках)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладем ровно кирпичи. (имитация движений кладки кирпичей)

Раз-кирпич и два, и три (поднимаем руки вверх)

Строим дом мы посмотри! (соединить прямые руки над головой)

Вот закончена игра,

Вновь за парты нам пора. (маршируют на месте)

Логопед: Ребята, а вы знаете, какие инструменты, атрибуты, необходимо для каждой профессии.

Игра «Кому что надо для работы?»

- У вас на столе, у каждого лежат картинки разных предметов, а у меня на магнитной доске картинки людей разных профессий, назовите их. Нужно подобрать картинку, которая подойдет той или иной профессии, и объяснить, для чего эти предметы используются.

Логопед: Молодцы, ребята, вы правильно подобрали картинки и объяснили свой выбор.

Упражнение «Исправь ошибку».

Маляр шьёт одежду. Водитель управляет самолётом. Фотограф сочиняет музыку. Библиотекарь разносит почту. Парикмахер лечит людей.

Логопед: Молодцы, ребята, какие вы внимательные быстро нашли ошибку.

Упражнение «Прохлопай слова». (Дети произносят слова по слогам, «прохлопывая» каждый слог.)

Слова: повар, врач, лётчик, продавец, певец, пекарь, учитель, маляр, писатель, водитель, воспитатель.

Логопед: Ребята скажите, а какая профессия самая нужная?

(ответ детей)

Игра «Что будет если.....»

А что будет, если повара перестанут готовить пищу?

..... если врачи перестанут лечить людей?

..... если учителя перестанут учить детей?

..... если строители перестанут строить дома?

..... если водители откажутся сесть за руль?

..... если пожарные откажутся тушить пожар?

Ответы детей.

Воспитатель: Любая работа приносит пользу, и мы с вами знаем, что «Все профессии нужны, все профессии важны».

Сколько профессий, и все хороши:

Каждый способен найти для души.

Стряпает торты и кексы кондитер,

Груз на машине привозит водитель.

Смелый пожарный потушит огонь,

Спляшет на сцене артист под гармонь.

Ловит рыбак судака и треску,

Клоуны в цирке разгонят тоску.

В цехе портные одежду сошьют,

А продавцы нам её продают.

Каждое дело по-своему ценно,

И пригодится всегда непременно!

3. Итог занятия:

Логопед: Ребята о чем мы с вами сегодня говорили?

Дети: Мы говорили о профессиях.

Логопед: А кем вы хотите стать , когда вырастите?

(ответы детей)

- Можно сказать, что все профессии важны, и все профессии нужны.

Литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2015. – 368 с.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019. – 640 с.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 С.
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
5. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. - 1978. - № 10. с.56–63.
6. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
7. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/19/besedy-o-professiyakh>

